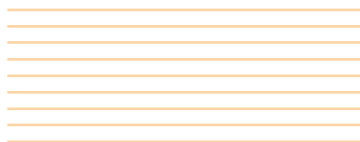




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические
рекомендации



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Казань
2021

Авторы-составители:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук; **Сагдиева И.Т.**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: метод.рекомендации/авт.-сост. Г.Р.Хамитова, И.Т.Сагдиева, — Казань: ИРО РТ, 2021. — 16 с.

Методические рекомендации направлены на оказание помощи специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций, курирующим начальное общее образование, и учителям начальных классов при организации подготовительного этапа внедрения новых государственных образовательных стандартов в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)	4
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО.....	6
ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО СТАНДАРТА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.....	12
ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО.....	14
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ	15
ЛИТЕРАТУРА	16

НОВЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО)

Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г. зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». **Внедрение новых образовательных стандартов предполагается начать с 1 сентября 2022 года.**

Процесс обучения в российских образовательных организациях постоянно совершенствуется. Президент Российской Федерации поставил задачу обновить стандарты и образовательные программы, опираясь на приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации. Это необходимо сделать в целях выполнения глобальной стратегической задачи — вывести Россию в десятку лучших стран мира по качеству общего образования (Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года).

Впервые понятие образовательного стандарта в России появилось в 1992 году с введением Закона Российской Федерации «Об образовании». Обязательность принятия федерального государственного образовательного стандарта была установлена Конституцией Российской Федерации, принятой на всероссийском голосовании в 1993 году. В 1993–1999 годы разрабатывались временные образовательные стандарты и федеральные компоненты государственного образовательного стандарта. С 2000 года стали разрабатываться государственные образовательные стандарты для общего образования первого поколения. Основным компонентом стандарта являлся набор информации по предметам, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы. Целью был не личностный, а предметный результат.

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 г. и действуют до настоящего момента. В основу ФГОС второго поколения были положены системно-деятельностный подход и концепция развития универсальных учебных действий (УУД). ФГОС второго поколения ориентировали общее образование на развитие у детей умений учиться, решать различные постоянно меняющиеся задачи, на развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Предметные знания, умения и навыки в этой концепции рассматривались как важный элемент образования и средство достижения более значимых результатов — метапредметных (надпредметных) и личностных; знания рассматриваются не как самоцель, а как инструмент решения различных задач. Такой подход базируется на современных представлениях об информационном (постиндустриальном) обществе, в котором конкретные знания имеют свойство быстро устаревать, поэтому важнее оказывается умение приобретать и обновлять знания, применять их на практике, а не воспроизводить наизусть изученное ранее. Именно школьные ФГОС второго поколения актуализировали задачи установления межпредметных связей, обучения проектной деятельности и реализации проектов, внедрения внеурочной деятельности.

Прошло более 10 лет с момента издания ФГОС начального общего образования второго поколения, а потому закономерными являются изменения в российской образовательной системе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

В ФГОС сформулированы цели и задачи образовательной деятельности, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная основа образовательных программ, учебников, контрольных измерительных материалов. Вносимые в ФГОС изменения обеспечивают систематическое обновление содержания начального общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. Обращаем внимание, что **обновленный ФГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Ключевым подходом, обеспечивающим реализацию требований стандарта, остается системно-деятельностный подход. ФГОС начального общего образования сохраняет требования к структуре программы начального общего образования (в том числе к соотношению обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %)), а также требования к условиям реализации программы начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Сохранены принципы формирования образовательных программ, обеспечивающих необходимый уровень вариативности, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся. Согласно обновленному ФГОС, содержание начального образования будет представлено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочей программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) должна включать: содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указани-

ем количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов. При разработке рабочей программы по предмету необходимо учитывать содержание рабочей программы воспитания.

В числе обязательных учебных предметов в начальной школе представлены следующие:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации
- Литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики (*учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»*)
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Технология
- Физическая культура.

Изменился объем часов аудиторной нагрузки:

Границы аудиторной нагрузки	ФГОС НОО 2009 г.	ФГОС НОО 2021 г.
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

Объем внеурочной деятельности также изменился: вместо установленных в прежнем стандарте 1350 часов на уровень обучения, теперь можно будет запланировать до 1320 часов.

Обновленные требования к условиям реализации программы начального общего образования предполагают, помимо прочих

условий, необходимость обеспечения в начальной школе условий для формирования функциональной грамотности, выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

В новом ФГОС НОО изменена последовательность основных разделов. Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» является завершающим. Значимые изменения произошли именно в этой части изучаемого документа.

Достижение личностных результатов предполагается в процессе учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям: *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания*. Данная группа результатов отражает систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Показателем сформированности личностных результатов является в том числе и приобретенный *первоначальный опыт деятельности* на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Произошли изменения в определении метапредметных результатов. Так, универсальные учебные познавательные действия структурированы по трём группам: «базовые логические действия», «базовые исследовательские действия», «работа с информацией». Универсальные учебные коммуникативные действия структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность». Универсальные учебные регулятивные действия структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль». Введена необходимость изучения и соблюдения правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Достижение метапредметных результатов планируется в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и предполагает сформированность *способности обучающихся использовать на практике универсальные познавательные, коммуникативные и регулятив-*

ные учебные действия, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

В новой версии ФГОС сформулированы максимально конкретные требования по всем учебным предметам к содержанию и к результатам образования (далее — предметные результаты), позволяющие обозначить, что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Упор сделан на определение элементов *социального опыта* (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Предметные результаты должны быть сформулированы в деятельностной форме (воспринимать, отвечать, понимать и т. д.) с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, учитывать результаты ВПР или результаты иных оценочных процедур федерального уровня, а также определять минимум содержания начального общего образования согласно логике конкретного учебного предмета.

Обновленные предметные результаты по предметной области *«Русский язык и литературное чтение»* предполагают усиление социокультурной составляющей изучения русского языка в начальной школе, включающей формирование коммуникативной компетенции. Так, в рамках освоения программы по предмету *«Русский язык»* обучающиеся должны достичь понимания роли языка как основного средства общения, а также как языка межнационального общения. Подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Отдельным результатом выделен опыт использования норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Обновление содержания предметных результатов по учебному предмету *«Литературное чтение»* обозначает усиление литературоведческой пропедевтики, что позволит создать дополнительный инструментарий для работы с текстом. В обновленном стандарте особое внимание обращается на овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения.

Содержание предметных результатов по учебному предмету *«Математика»* предметной области *«Математика и информатика»* также конкретизировано. Важной задачей изучения математики в начальной школе остаётся формирование умений выполнять вычисления и начальной техники решения текстовых задач. Повышенное внимание уделяется изложению геометрического материала. Остается актуальным подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании; развитие логического и алгоритмического мышления. Выделена необходимость развития математической речи выпускника начальной школы. В числе новшеств можно отметить обязательность формирования первоначальной финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики.

Спектр предметных результатов по учебному предмету *«Окружающий мир»* предметной области *«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»* представлен существенно шире, чем в старой версии ФГОС. Особое внимание уделяется необходимости формирования базовых понятий в области обществознания и естествознания. В числе новшеств — необходимость научить ребенка понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); научить работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, сформировать навыки безопасного использования электронных ресурсов и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде. Кроме этого, на уроках окружающего мира необходимо формировать опыт проведения наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов с фиксацией результатов наблюдений и опытов. Так же, как и на уроках математики, на уроках окружающего мира особое внимание будет уделено формированию финансовой грамотности.

Обращаем внимание, что содержание предметных результатов по предметной области *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»* также претерпели изменения. Ключевые позиции обновления — необходимость формирования базовых предметных понятий по учебному предмету и приобретение опыта деятельно-

сти, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Разделены и раскрыты результаты предметной области *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»*. В рамках данной предметной области предусмотрено изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

На федеральном уровне в настоящее время для начального общего образования разработаны 14 примерных рабочих программ по учебным предметам. Институт стратегии развития образования РАО опубликовал проекты программ на своем сайте <http://www.instrao.ru/primer> для общественного обсуждения. В апреле–августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 1 сентября 2021 г. начнется их апробация в школах России, в том числе и в школах Республики Татарстан.

ВНЕДРЕНИЕ НОВОГО СТАНДАРТА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Введение обновленных стандартов потребует целенаправленной работы педагогических коллективов образовательных организаций. Очевидно, что начать эту работу придется с комплексного анализа готовности введения ФГОС на уровне образовательной организации.

Целесообразно создать рабочую группу по анализу и изменению основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), задача которой — определить, как изменить ООП НОО школы, и спланировать этапы этой работы. Также потребуется скорректировать рабочие программы и планы внеурочной деятельности.

ООП НОО — это документ, определяющий всю систему начального образования в конкретной школе: цели, содержание, средства и методы как образовательной, так и воспитательной составляющих образовательного процесса. В процессе анализа рекомендуем обратить внимание на следующие аспекты:

- а) потребности, способности и общий уровень развития обучающихся;
- б) требования к образованию младших школьников со стороны родителей;
- в) кадровый состав и возможности педагогического коллектива для успешной реализации ООП;
- г) соответствие средств обучения поставленным задачам и содержанию.

Анализ содержания образовательных программ завершается выводами о том:

- какое содержание образовательных программ не требует изменений;
- какое содержание образовательных программ требует корректировки;
- какие компоненты программы отсутствуют в школе и требуется их разработать или найти.

Очевидно, что основная нагрузка по решению данных проблем будет возложена на школьное методическое объединение учителей начальных классов, на заседаниях которого рекомендуется обсудить с учителями изменения в основной образовательной программе и конкретно в рабочих программах урочной и внеурочной деятельности. Понадобится составить план мероприятий, зафиксировать их ответственных исполнителей и сроки реализации.

На следующем этапе нужно будет адаптировать организационный раздел ООП под новые требования — изменить учебный план и план внеурочной деятельности.

Кроме этого, обращаем внимание на то, что школа должна обеспечить открытость и прозрачность образовательного процесса. Родители должны также получить общее понимание содержания новых стандартов, их значимости для каждого учащегося. Это, с одной стороны, поможет снизить уровень взаимных претензий между семьей и школой, с другой — поможет взрослым понять значимость обучения по новым правилам в условиях стремительно меняющейся реальности.

Чтобы внедрить ФГОС, изменить ООП недостаточно. Обновленный стандарт предполагает изменения в организации учебного процесса, выбора образовательных методов и форм, а также оценивания достигнутых результатов. Педагогическая деятельность учителя включает новые характеристики: открытость к инновациям; критическое осмысление своей деятельности; способность к конструктивному сотрудничеству, коммуникативному взаимодействию с обучающимися как субъектами учебной деятельности; владение цифровыми компетенциями, способность к адаптации урока к любым условиям и форматам и т. д. Каждое положение стандарта должно стать определенным руководством для учителя при конструировании учебного процесса, независимо от профессионального стажа педагога, его уровня образования, типа школы и особенностей региона, где она находится.

Нужно будет скорректировать модель методического сопровождения педагогов, например, запланировать повышение квалификации педагогов, чтобы минимизировать профессиональные дефициты по новым ФГОС. Возможно, потребуется обновление плана-графика повышения квалификации, плана методической работы.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ВВЕДЕНИЮ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

1. Формирование рабочей группы по разработке проекта ООП НОО.
2. Определение необходимых изменений в существующей системе начального образования школы.
3. Разработка проекта ООП НОО, обсуждение и корректировка, утверждение.
4. Разработка дорожной карты введения обновленного ФГОС НОО.
5. Реализация запланированных изменений в системе начального образования школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Рекомендуем включить в муниципальный план работы с педагогами начальной школы организацию методического сопровождения разработки образовательных программ, рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО. Целесообразно создать экспертную группу (например, из руководителей методических объединений и заместителей директоров школ), которая будет рассматривать вопросы обновления школьной документации.

Методисту по начальному образованию рекомендуем организовать методические семинары/вебинары по актуальным проблемам введения обновленного ФГОС НОО; составить/скорректировать плановый график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов с учетом новых требований; предусмотреть методические мероприятия по ознакомлению с возможностями использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов в начальной школе; организовать возможность получения своевременных консультаций для педагогов и руководителей школ по разъяснению основных положений обновлённого ФГОС НОО, по анализу и использованию потенциальных возможностей своей школы.

ЛИТЕРАТУРА

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 22.10.2021). — Текст: электронный.

ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Гарнитура SchoolBook.

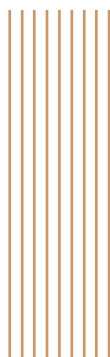
Усл. п. л. 1. Уч.-изд. л. 0,5

Институт развития образования Республики Татарстан

420015 Казань, Б. Красная, 68

Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com